

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2» с. Ижма  
«Челядьӧс 2№-а видзанін» школаӧдз велӧдан Изьва сиктса муниципальной  
сьӧмкуд учреждение**

**Конспект НОД в подготовительной группе по краеведению на тему  
«Сыктывкар – столица Республики Коми. Символика Республики  
Коми»**

Подготовил: Воспитатель  
Вокуева Кристина Митрофановна

**Ижма, 2019 год**

**Форма организации:** групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная.

**Предварительная работа с детьми:**

- Ознакомление с картой России;
- Знакомство с символикой России;
- Рассматривание художественного альбома «Край мой северный»;

иллюстраций и фотографий города Сыктывкара.

- Беседы о народных промыслах Коми народа.
- Чтение стихов о Республике Коми.
- Аудиозаписи коми народной музыки, Коми песен.

**Дидактическое обеспечение непосредственно образовательной деятельности**

**Демонстрационный материал:**

- наглядные – Карта России, карта Республики Коми;
- иллюстрации, фотографии Сыктывкара (старого и нового);
- мультимедийные – презентация;
- музыкальные – гимн РК;

Раздаточный материал: пазлы (герб республики Коми и Флаг Республики Коми), лист с заданием, цветные карандаши.

**Цель НОД:** формирование у детей первичных представлений о Сыктывкаре - столице нашей республики, об истории возникновения Сыктывкара. Знакомство с символикой РК.

**Обучающие задачи:**

1. Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с историей города Сыктывкар.
2. Уточнить знания о городе Сыктывкар, его достопримечательностях.
3. Учить ориентироваться по карте, выделять границы республики, столицу.

Обогащать словарь детей: Родина, малая родина, символика, «юркар», погост, достопримечательности.

### **Развивающие задачи:**

Развивать коммуникативные умения: помогать друг другу, выражать свои действия в речи, аргументировать свои высказывания.

Развивать умение договариваться о совместных действиях, представлять результат исследования.

### **Воспитательные задачи:**

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

воспитывать интерес к родному краю, желание узнать его историю, культуру, традиции.

формирование нравственно-патриотических качеств у дошкольников; воспитывать чувства любви к столице.

### **Этапы работы:**

#### **I. Вводная часть**

Воспитатель: Доброе утро, ребята! Очень рада видеть вас всех. Давайте зарядим друг друга хорошим настроением на весь день и скажем друг другу приятные слова.

Дети стоят в кругу. Каждый ребёнок кладёт руку на плечо своему соседу и говорит товарищу слова-определения, какой он друг (отзывчивый, заботливый, храбрый, честный, смелый, красивый, умный, преданный...). Дети садятся на подготовленные заранее места.

#### **II. Основная часть**

Воспитатель. Посмотрите, какие замечательные дети у нас в группе. Наша группа дружная и мы с вами - большая семья.

Страна, в которой мы живём – это тоже большая и дружная семья.

Воспитатель. А как называется наша страна?

Дети: Россия.

Воспитатель: Кто может показать нашу страну – Россию на карте?(слайд 1).

Посмотрите, какая наша страна огромная, богатая (слайд 2).

- Чем она богата?

-На территории нашей страны много лесов, которые на карте обозначены каким цветом? (зеленым), степей и гор, обозначенных (желтым и коричневым цветом), рек и морей обозначенных синим цветом. Еще она богата своими полезными ископаемыми, какими например? (уголь, нефть, газ).

А так же много городов, поселков и деревень.

Воспитатель: — Вы все правильно сказали, но у каждого из нас есть еще своя малая Родина-край, в котором ты родился и вырос, где ты живешь, твой дом, твоя родная земля. Поэтому знать и любить тот край, в котором ты вырос, где живут твои родные и близкие люди - главное для каждого человека.

Воспитатель: Конечно же, есть такой край и для нас с вами, и называется он...

Дети: Республика Коми

Воспитатель: совершенно верно. Мы с вами живем в республике Коми. Обратите внимание, как она выглядит на карте (показывает на карте, слайд 2, 3).

Воспитатель: Кто назовет столицу Республики Коми?

Дети: Сыктывкар.

Воспитатель: верно. Сыктывкар - является столицей Республики Коми. Столица в переводе на Коми – юркар. Юр - голова, кар – город. Почему юркар?

Дети: главный город.

Воспитатель: Это очень красивый и древний город. Сыктывкар основан на реке Сысола, и прежним его названием являлось «Усть-Сысольск». Сыктывкар переводится с коми языка, как город, стоящий на Сысоле. («Сыктив» - Сысола, «кар» - город). Сейчас Сыктывкар - это современный город. В нем работает наше правительство, в нем принимаются важные законы, по которым живет наша Республика.

В Сыктывкаре строится много новых зданий, потому что это главный город нашей Республики, и должен быть самым красивым, лицом Республики.

- Сыктывкар древний город. Кто запомнил, каким было прежнее название Сыктывкара? (Ответы детей.)

- Верно, Усть–Сысольск, посмотрите, как он выглядел в старину (Воспитатель показывает иллюстрации с видом старинных Усть-сысольских улиц и домов, слайд 5.)

Несмотря на то, что наш город небольшой, у него есть своя история. Очень-очень давно, когда на месте Сыктывкара был лес, в этом лесу жили люди, они занимались рыболовством и охотой. Для своей работы (охоты и рыбалки) они сами создавали орудия труда из дерева, камня и кости. Прошло некоторое время и люди научились создавать железные орудия труда. Люди занимались уже не только охотой и рыбалкой, а разводили скот, обрабатывали землю, выращивали растения. Но в те времена эти поселения людей были только временными.

Постоянные жители появились намного позже, тогда в документах появилось описание погоста Усть-Сысола. Ребята, погост — это деревня или село...Погост был назван именно так, потому что находился в устье реки Сысолы. Устье реки — это место, где река впадает или в озеро, или в море, или в другую реку...Погост Усть-Сысола был маленьким. Он состоял из деревянной церкви, шести домов, в которых жили 48 крестьян и еще трех дворов, в которых жили церковные служители. Погост рос медленно, крестьяне жили бедно. Они также занимались земледелием, скотоводством, охотой, рыболовлей.

Больше, чем 200 лет назад (когда еще не было ваших бабушек и дедушек) погост в устье реки Сысола был не единственным, рядом с ним стояло еще несколько деревень. Некоторые деревни стояли в нескольких километрах друг от друга (это очень далеко, как Ижма и Константиновка).

Поселение Усть-Сысола было самым большим на севере и отлично подходило на роль районного центра. Царица Екатерина 2 приказала село переименовать в город Усть-Сысолск. Город начал расти...А позже Усть — Сысольск переименовали в Сыктывкар. Слово «Сыктывкар» с коми на русский язык переводится как «город на Сысоле». Сысола — это река. А еще спустя время наш город стал столицей Республики Коми. Вот такая история создания прекрасного города Сыктывкара.

Воспитатель: У любого города, кроме истории, есть и свои достопримечательности. А что такое достопримечательности?

Дети: Это то, что отличает наш город от другого города, это памятники, это какие-то старые здания, это то, возле чего приходят и фотографируются туристы... (высказывания детей).

Воспитатель: молодцы. Я предлагаю вашему вниманию видеопрезентацию «Достопримечательности Сыктывкара, посмотрите, а потом вы мне скажете, какие достопримечательности знакомы вам.

(Ответы детей.)

Воспитатель. Ребята, вы прекрасно знаете, что кроме достопримечательностей у каждой страны, у каждой республики и каждого города есть свои символы. Что такое символы? Дети: Символы- это отличительные знаки. Это флаг, герб и гимн.

Воспитатель: Умнички. Посмотрите на доску, символы какого государства вы видите?

Ребёнок. Это флаг и герб России (повторяют, слайд 6).

Воспитатель. Посмотрите на следующий слайд и скажите, о чем мы сейчас будем говорить? С чем познакомимся?

Дети: С гербом и флагом Республики Коми, (слайд7).

Воспитатель. Совершенно верно.

Давайте посмотрим на флаг РК. Ребята, какие цвета имеет флаг (слайд8). Республики Коми? (белый, синий, зелёный).

- Как вы думаете, что означают эти цвета? (Высказывания детей.)

Воспитатель: Синий цвет символизирует небесное начало, величие и бескрайность северных просторов. Зеленая полоса - символ надежды и изобилия - является условным обозначением необъятных таежных массивов коми пармы - основного богатства и среды жизнедеятельности коми народа. Белая полоса флага, воплотившая белизну и чистоту снега, девственность, простоту и суровую красоту северной природы, означает принадлежность территории Республики Коми к Северу, ее северное положение. В другой трактовке белый цвет - символ равенства проживающих в республике народов и единства их культур.

Воспитатель: Ребята, давайте немного отдохнём. Встанем в круг

### **Физкультминутка.**

Люблю по городу гулять, (идут по кругу) .

Люблю смотреть, (смотрят влево, вправо,

Люблю считать: (хлопают в ладоши,

Раз – дом, в котором я живу, (загибают пальцы,

Два – детский сад, куда хожу.

Площадь с фонтаном – это три,

Если хочешь – посмотри.

Библиотека – это четыре, мы туда уже ходили.

Пять – гуляю я опять

Школа искусств – это шесть

И талантов там не счесть.

Музыкальная школа – это семь,

Музыка нужна нам всем.

Восемь – наш бассейн,

Девять – это Храм

Десять – к школе я схожу

Очень город свой люблю!

Воспитатель: А теперь мы поработаем в парах. У каждого на столе есть конверт, внутри которого 2 набора пазлов. Вам сейчас нужно собрать эти пазлы. Заранее договоритесь, как вы будете это делать: вместе или каждый соберет по одной картине (выполняют задание, картинки - герб и флаг РК).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что вы сейчас собрали??? (это герб и флаг).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой красивый герб Республики Коми (слайд 10). Скажите, пожалуйста, что изображено на гербе.

Государственный герб Республики – золотая хищная птица на красном геральдическом щите: на груди птицы – лик женщины в обрамлении шести лосиных голов. Хищная птица является образом власти; лик женщины соответствует образу Зарни Ань (Золотой женщины), жизнедарующей солнечной богини, матери мира. Лось – символ силы, благородства, красоты, а в космологических представлениях коми – синтез гармоничного строения мира – органично вписался в рисунок перьев. Коренные жители, коми издревле населяли территорию нашей республики. В суровых условиях севера они жили, трудились, и умели веселиться и отдыхать. Сочетание золотого и красного символизирует в коми солнце, материнство и рождение.

Воспитатель: Ребята, как называется самая главная торжественная песня? (гимн).

- Когда исполняется гимн? (Исполняется он на всех государственных праздниках и торжественных мероприятиях, а так же во время спортивных соревнований при награждении медалями.)

Воспитатель: У каждого государства есть гимн. Гимн – это особый отличительный знак, такой же, как флаг и герб.

Гимн звучит при встрече высоких гостей, на торжественных собраниях, в честь спортсменов-победителей. Когда исполняется гимн, все присутствующие слушают его стоя. Этим они выражают уважение и почтение к стране, краю.

Давайте и мы с вами встанем и послушаем гимн.



Прослушивание отрывка Гимна Республики Коми (звучит гимн).

Воспитатель: Ребята, а теперь выполняем задание на листочках (надо раскрасить флаг РК в соответствующие цвета и обвести в кружок: девочки – герб Республики Коми, а мальчики – флаг РК (выполняют задание).

### **III. Подведение итога, рефлексия:**

#### **Методы и приемы:**

- Словесный метод – итоговая беседа
- Что нового узнали???
- Как раньше назывался Сыктывкар?
- С чем мы познакомились на занятии? Какую символику вы запомнили?
- Что понравилось больше?
- Что бы вы хотели узнать?
- Давайте похлопаем себе за работу на занятии.

На занятии дети сами открывают новое знание с помощью воспитателя. Все проводится в игровой форме, где воспитанники – участники этой игры, они обсуждают, не боятся высказать свое мнение. Заданий мало, но они требуют много внимания и работы. Воспитатель в роли помощника, помогает детям с помощью побудительных и наводящих вопросов прийти к решению поставленных перед детьми задач. Применяются разнообразные методы и приемы работы, что способствует эффективности познавательной деятельности детей. На занятии задействована все рабочее пространство группы (учебную и игровую зону). Это дает возможность заинтересовать их, привлекать внимание и сосредоточенность. Задания выбраны с учетом индивидуальных возможностей детей. Учтена самостоятельная работа детей, работа в парах и совместная работа.

Структура занятия соответствует поставленным целям и задачам. Оно построено в логической последовательности и взаимосвязи частей занятия. Я считаю, что поставленная цель будет реализована, все задачи решены.

Занятие будет интересным, и дети не устанут к концу занятия. Выбранная мною форма организации занятия для детей достаточно эффективна.